

Programmazione Didattica Annuale – Docente

2022/2023

Filosofia - Liceo delle Scienze Umane opz. Economico-sociale

Rev: 10/09/2015

A.S. 2022/2023 Materia **FILOSOFIA** Docente **Renato Arco** Classe **5AL** Ore sett. insegnamento. **99**

OBIETTIVI DIDATTICI EDUCATIVI GENERALI	OBIETTIVI DIDATTICI DI MATERIA	SITUAZIONE DI PARTENZA CLASSE	METODOLOGIA DIDATTICA	STRUMENTI E CRITERI DI VALUTAZIONE
Evidenziare la genesi dei vari contesti nei quali i problemi filosofici sono stati posti; favorire l'acquisizione del senso teoretico del problema filosofico e del rigore logico-linguistico necessario per svilupparlo; condurre l'alunno all'uso corretto delle categorie specifiche della disciplina; aiutare la riflessione sulla propria esperienza conoscitiva etico-politica, estetica, favorendone il collegamento	Il porre domande come momento fondamentale del discorso filosofico: la filosofia come indagine incessante la cui specificità consiste nella progressiva individuazione di percorsi di ricerca rigorosi, innovativi e critici e non nella pretesa di risposte e soluzioni definitive; L'argomentare filosofico come riconoscimento della diversità di metodi e modelli di indagine con cui la ragione si pone in rapporto con il reale, all'interno di un	Classe composta da 17 allievi tutti provenienti dal nostro indirizzo. La preparazione e la cultura di base risultano mediamente buoni con solo poche criticità dovute alla teoreticità e alla complessità della disciplina.	Lezioni frontale Cooperative learning Visione film Studio casi Letture Alternanza scuola-lavoro	La valutazione sarà sia formativa che sommativa secondo i seguenti strumenti: Interrogazioni orali Prove scritte a risposte chiuse ed aperte Relazioni Osservazione del comportamento relativamente all'atteggiamento scolastico e relazionale

OBIETTIVI DIDATTICI EDUCATIVI GENERALI	OBIETTIVI DIDATTICI DI MATERIA	SITUAZIONE DI PARTENZA CLASSE	METODOLOGIA DIDATTICA	STRUMENTI E CRITERI DI VALUTAZIONE
con l'immediatezza del vivere quotidiano; avviare in modo corretto l'esigenza di problematizzazione ma anche di sistematicità del giovane condurre verso il filosofare non solo nel senso del "saper imparare dei pensieri", ma dell'imparare "a pensare"; analizzare i mutamenti avvenuti nei saperi filosofici e comprenderne le ragioni; collegare testi filosofici a contesti problematici	comune approccio critico-dialettico; l'approccio storico specifico della tradizione dell'insegnamento della filosofia nel nostro Paese. Storicità che consente di oltrepassare la dimensione del vissuto quotidiano e del senso comune attraverso la conoscenza dei punti nodali dello sviluppo del pensiero occidentale, cogliendo di ogni autore o tema trattato sia il legame col contesto storico culturale sia il suo singolare contributo alla costruzione di quel patrimonio di concetti e categorie con cui la nostra			

Programmazione Didattica Annuale – Docente

2022/2023

Filosofia - Liceo delle Scienze Umane opz. Economico-sociale

Rev: 10/09/2015

OBIETTIVI DIDATTICI EDUCATIVI GENERALI	OBIETTIVI DIDATTICI DI MATERIA	SITUAZIONE DI PARTENZA CLASSE	METODOLOGIA DIDATTICA	STRUMENTI E CRITERI DI VALUTAZIONE
	tradizione culturale ha affrontato e interpretato il mondo; la centralità del testo come mezzo per la formazione negli studenti dell'attitudine all'ascolto e alla fedeltà alla fonte la cui ricchezza di significati può essere colta solo attraverso un'analisi attenta e non superficiale; l'esercizio filosofico come sviluppo della riflessione personale, del giudizio critico, dell'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale.			

Programmazione Didattica Annuale – docente

Filosofia - Liceo delle Scienze Umane opz. Economico-sociale

Rev: 10/09/2015

OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE PER UNA VALUTAZIONE SUFFICIENTE A FINE ANNO	MODULI DIDATTICI/ NUCLEI CONCETTUALI (CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE)	COLLOCAZIONE TEMPORALE DEI CONTENUTI	N° ORE DA DESTINARE A CIASCUN CONTENUTO	UNITA' DI APPRENDIMENTO	TEMPI E TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE
Comprendere quale "ragione" costituisca l'epicentro prima dell'idealismo, poi del positivismo – Conoscere le coordinate storiche che hanno favorito le su citate concezioni della ragione	La ragione ottocentesca tra criticismo e idealismo Kant e Hegel	settembre-dicembre	13	Unità_1 Kant (Critica della ragion pratica, Critica del Giudizio) Hegel	A fine unità attraverso le prove orali e/ o scritte
Identificare il contesto storico e culturale della polemica anti-idealistica e anti-positivistica – Conoscere e comprendere termini e concetti fondamentali di autori quali	La critica alla razionalità ottocentesca	gennaio	10	U_2 Schopenhauer U_3 Marx	A fine unità attraverso le prove orali e/ o scritte

Programmazione Didattica Annuale – docente

Filosofia - Liceo delle Scienze Umane opz. Economico-sociale

Rev: 10/09/2015

OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE PER UNA VALUTAZIONE SUFFICIENTE A FINE ANNO	MODULI DIDATTICI/ NUCLEI CONCETTUALI (CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE)	COLLOCAZIONE TEMPORALE DEI CONTENUTI	N° ORE DA DESTINARE A CIASCUN CONTENUTO	UNITA' DI APPRENDIMENTO	TEMPI E TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE
Schopenhauer e Marx, che hanno minato la concezione totalizzante della ragione					
Comprendere il quadro storico che fa da sfondo alla ricerca nietzscheana – Identificare e capire i concetti di base dell'autore, attraverso le parole chiave che ne caratterizzano la riflessione: "Apollineo", "dionisiaco", "genealogia della morale", "morte di Dio", "oltreuomo", "eterno	Nietzsche: la frantumazione della metafisica	febbraio	10	U_4 Nietzsche	A fine unità attraverso le prove orali e/ o scritte

Programmazione Didattica Annuale – docente

Filosofia - Liceo delle Scienze Umane opz. Economico-sociale

Rev: 10/09/2015

OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE PER UNA VALUTAZIONE SUFFICIENTE A FINE ANNO	MODULI DIDATTICI/ NUCLEI CONCETTUALI (CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE)	COLLOCAZIONE TEMPORALE DEI CONTENUTI	N° ORE DA DESTINARE A CIASCUN CONTENUTO	UNITA' DI APPRENDIMENTO	TEMPI E TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE
ritorno""", "volontà di potenza"					
Conoscere le categorie concettuali fondamentali del pensiero husserliano: "epoché", "Intenzionalità della coscienza", "coscienza pura", "soggettività trascendentale e mondo della vita"	Husserl: la fenomenologia	marzo	11	U_9 Husserl e la fenomenologia	A fine unità attraverso le prove orali e/ o scritte A fine unità attraverso le prove orali e/ o scritte
Analisi introduttiva sui contenuti riguardo alla crisi dei fondamenti e della nozione di verità logica–	Wittgenstein e la filosofia analitica	aprile	11	U_11 Wittgenstein	A fine unità attraverso le prove orali e/ o scritte

Programmazione Didattica Annuale – docente

Filosofia - Liceo delle Scienze Umane opz. Economico-sociale

Rev: 10/09/2015

OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE PER UNA VALUTAZIONE SUFFICIENTE A FINE ANNO	MODULI DIDATTICI/ NUCLEI CONCETTUALI (CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE)	COLLOCAZIONE TEMPORALE DEI CONTENUTI	N° ORE DA DESTINARE A CIASCUN CONTENUTO	UNITA' DI APPRENDIMENTO	TEMPI E TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE
Discussione sulla nozione di verità – Alcuni modelli epistemologici del '900 – Lessico specifico					
Analisi introduttiva sui contenuti riguardo alla crisi dei fondamenti e della nozione di verità logica– Discussione sulla nozione di verità –analisi di ulteriori modelli epistemologici del '900	Popper e l'epistemologia post-popperiana (Kuhn, Lakatos, Feyerabend)	maggio	11	U_13 Popper e l'epistemologia post-popperiana	A fine unità attraverso le prove orali e/ o scritte